

***Технологизация  
социо-экономической  
сферы***

**2023  
Том 1  
№ 1(1)**



# ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ СОЦИО- ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЫ

Основан в 2023 г.

16+

Том 1  
№ 1 (1)  
2023

Ежеквартальный  
научный журнал

**Учредитель** – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжский государственный университет сервиса»

**Главный редактор**

Явон Снежана Владимировна, доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки» (Поволжский государственный университет сервиса, Тольятти, Россия)

**Редакционная коллегия:**

Куриленко Людмила Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и технологии социальной работы (Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, Самара, Россия)

Лепешкина Лариса Юрьевна, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки» (Поволжский государственный университет сервиса, Тольятти, Россия)

Овсянникова Наталья Валериевна, доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных наук (Северо-Кавказский социальный университет, Ставрополь, Россия)

Орлова Людмила Викторовна, доктор социологических наук, доцент ВАК, профессор кафедры «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины» (Московский государственный университет технологий и управления им.

К.Г. Разумовского (ПКУ), Москва, Россия)

Саенко Людмила Александровна, доктор социологических наук, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры «Социально-гуманитарных дисциплин»

(Ставропольский государственный педагогический институт, Ставрополь, Россия)

Соломатина Галина Николаевна, доктор педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Дефектология и специальная педагогика»

(Кубанский государственный университет, Краснодар, Россия)

Цыганкова Юлия Сергеевна, кандидат экономических наук, преподаватель кафедры гуманитарных и социальных наук

(Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Пермь, Россия)

Шилов Юрий Егорович, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии

(Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, Самара, Россия)

**Ответственный секретарь:**

Идрисова Юлия Ленаровна

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций Эл № ФС77-84412 от 16.12.2022 г.

Компьютерная верстка:  
А.А. Коростелев

Технический редактор:  
А.А. Коростелев

*Адрес редколлегии, учредителя,  
редакции и издателя:*  
445667, Российская Федерация,  
Самарская область, г. Тольятти,  
ул. Гагарина, 4  
Тел.: +7(927)02-90-177  
E-mail: centrtpa@yandex.ru

Подписана верстка 12.12.2023.  
Выход в свет 15.12.2023.  
Формат 60x84 1/8.  
Заказ 1-04-01.



©2023 Контент доступен по лицензии CC BY-NC 4.0  
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license  
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

## INFORMATION ABOUT THE MEMBERS OF THE EDITORIAL BOARD

### **Chief Editor**

Yavon Snezhana Vladimirovna, Doctor of Sociological Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Social Technologies and Humanities (Volga Region State University of Service, Togliatti, Russia)

### **Editorial team:**

Kurylenko Lyudmila Vasilievna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Theory and Technology of Social Work

(Samara National Research University, Samara, Russia)

Lepeshkina Larisa Yurievna, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Social Technologies and Humanities

(Volga Region State University of Service, Togliatti, Russia)

Ovsyannikova Natalya Valerievna, Doctor of Historical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Social Sciences and Humanities

(North-Caucasus social Institute, Stavropol, Russia)

Orlova Lyudmila Viktorovna, Doctor of Sociological Sciences, Associate Professor of the Higher Attestation Commission, Professor of the Department of

Humanitarian and Socio-Economic Disciplines

(K.G. Razumovsky Moscow State University of Technologies and Management

(the First Cossack University), Moscow, Russia)

Sayenko Lyudmila Aleksandrovna, Doctor of Sociological Sciences, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Social and Humanitarian Disciplines

(Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol, Russia)

Solomatina Galina Nikolaevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Defectology and Special Pedagogy

(Kuban State University, Krasnodar, Russia)

Tsygankova Yulia Sergeevna, Candidate of Economic Sciences, Lecturer at the Department of Humanities and Social Sciences

(Perm Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation, Perm, Russia)

Shilov Yuri Egorovich, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of General Psychology

(Samara National Research University, Samara, Russia)

**СОДЕРЖАНИЕ**

*социологические науки*

<b>ЦИФРОВОЙ СЛЕД: МНЕНИЯ И ОЦЕНКИ ГРАЖДАН</b> ЖЕЛНИНА Евгения Валерьевна.....	5
<b>АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ШКОЛЕ С ПОМОЩЬЮ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ «НАВИГАТОР В ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЕ»</b> ЛОБА Полина Ивановна, ЛЮБАВИНА Наталья Викторовна.....	9
<b>СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ</b> ЛЮБАВИНА Наталья Викторовна, СТАМАТИ Данила Иванович.....	11
<b>ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ</b> ЛЮБАВИНА Наталья Викторовна, УСАЧЕВА Полина Геннадьевна .....	14
<b>РОЛЬ ТЬЮТОРА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ</b> ЛЮБАВИНА Наталья Викторовна .....	18
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СЕМЬЯМИ</b> ФИЛАТОВА Светлана Николаевна, ЛЮБАВИНА Наталья Викторовна .....	19
<b>КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ И ОБЩЕНИЯ ТОЛЬЯТТИНСКОЙ МОЛОДЕЖИ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ</b> ФИЛАТОВА Светлана Николаевна .....	21
<b>Условия размещения материалов.....</b>	<b>23</b>

## CONTENT

*sociological sciences*

<b>DIGITAL FOOTPRINT: OPINIONS AND ASSESSMENTS OF CITIZENS</b> ZHELNINA Evgeniya Valerievna .....	5
<b>ADAPTATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN SCHOOL USING THE MOBILE APPLICATION “NAVIGATOR IN AN INCLUSIVE SCHOOL”</b> LOBA Polina Ivanovna, LYUBAVINA Natalia Viktorovna .....	9
<b>SOCIAL WORK WITH THE ELLDERLY: THE HISTORY OF FORMATION AND THE CURRENT START</b> LYUBAVINA Natalia Viktorovna, STAMATI Danila Ivanovich .....	11
<b>FEATURES OF SOCIAL WORK IN RURAL AREAS AND ITS TECHNOLOGIES</b> LYUBAVINA Natalia Viktorovna, USACHEVA Polina Gennadievna .....	14
<b>THE ROLE OF A TUTOR IN INCLUSIVE EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES</b> LYUBAVINA Natalia Viktorovna .....	18
<b>MODERN TECHNOLOGIES FOR WORKING WITH YOUNG FAMILIES</b> FILATOVA Svetlana Nikolaevna, LYUBAVINA Natalia Viktorovna .....	19
<b>CULTURE OF BEHAVIOR AND COMMUNICATION OF TOGLIATTI YOUTH: A SOCIOLOGICAL ANALYSIS</b> FILATOVA Svetlana Nikolaevna .....	21
<b>Conditions of accommodation of scientific materials.....</b>	23

УДК 316.772.5

## ЦИФРОВОЙ СЛЕД: МНЕНИЯ И ОЦЕНКИ ГРАЖДАН

© Автор(ы) 2023

**ЖЕЛНИНА Евгения Валерьевна**, доктор социологических наук, профессор кафедры «Прикладная математика и информатика»

*Тольяттинский государственный университет  
445044, Россия, Тольятти, ezhelkina@yandex.ru*

SPIN: 5160-3529

AuthorID: 609005

ResearcherID: L-5461-2015

ORCID: 0000-0002-0332-1382

Scopus: 57190408965

**Аннотация.** С увеличением использования интернета различными способами (социальные сети, совершение деловых операций, покупок или только поиск) личные данные остаются в интернете. Эта повторная передача личной информации всякий раз, когда человек посещает сайт, известна как цифровой след. Владельцы сайта могут использовать эту информацию без ведома конкретного пользователя. Поэтому важно, чтобы люди знали и обращали внимание на информацию, которую они предоставляют в интернете. В связи с этим целью данного исследования является определение уровня осведомленности и знаний об онлайн-безопасности среди граждан. В статье содержится социологический анализ мнений и оценок граждан, касающихся цифрового следа. Мнения и оценки граждан относительно цифрового следа были получены посредством проведения социологического исследования методом веб-анкетирования. Собранные данные обрабатывались и анализировались в обобщенном виде. При анализе полученных данных был использован метод классификации, кластерный и факторный анализы, а также метод визуализации, позволивший графически отобразить выявленные закономерности. Среди основных выводов проведенного анализа социологических данных по вопросу отношения к цифровому следу можно отметить следующие: по сравнению с предыдущими исследованиями, возросла доля респондентов, в той или иной степени осведомленных о феномене цифрового следа; с возрастом осведомленность о феномене цифрового следа значительно снижается; небольшая часть опрошенных решительно дифференцируют себя и свою жизнь от феномена цифрового следа; наибольшую компетентность в вопросе о структуре и составе цифрового следа проявляют респонденты с большим достатком; подавляющее большинство опрошенных нейтрально относится к сбору их цифрового следа.

**Ключевые слова:** цифровой след, цифровизация, цифровая культура, анализ данных, социологическое исследование, анкетирование.

## DIGITAL FOOTPRINT: OPINIONS AND ASSESSMENTS OF CITIZENS

© The Author(s) 2023

**ZHELNIINA Evgeniya Valerievna**, Doctor of Sociology, Professor of the Department of Applied Mathematics and Computer Science

*Togliatti State University  
445044, Russia, Togliatti, ezhelkina@yandex.ru*

**Abstract.** With the increasing use of the Internet in various ways (social networks, doing business, shopping or just searching), personal data will remain on the Internet. This retransmission of personal information whenever a person visits a site is known as a digital footprint. The site owners may use this information without the knowledge of a particular user. Therefore, it is important that people know and pay attention to the information they provide on the Internet. In this regard, the purpose of this study is to determine the level of awareness and knowledge about online security among citizens. The article contains a sociological analysis of the opinions and assessments of citizens regarding the digital footprint. The opinions and assessments of citizens regarding the digital footprint were obtained by conducting a sociological study using the web banquet method. The collected data were processed and analyzed in a generalized form. When analyzing the data obtained, the classification method, cluster and factor analysis, as well as the visualization method were used, which made it possible to graphically display the revealed patterns. Among the main conclusions of the analysis of sociological data on the issue of attitude to the digital footprint, the following can be noted: in comparison with previous studies, the proportion of respondents more or less aware of the phenomenon of the digital footprint has increased. ; with age, awareness of the phenomenon of the digital footprint decreases significantly; a small part of respondents strongly differentiates themselves and their lives from the phenomenon of the digital footprint; respondents with high incomes show the greatest competence in the question of the structure and composition of the digital footprint; the vast majority of respondents are neutral about collecting their digital footprint.

**Keywords:** digital footprint, digitalization, digital culture, data analysis, sociological research, questionnaire.

### ВВЕДЕНИЕ

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.*

Цифровой след – это довольно новая концепция, о которой многие люди не знают. Их не беспокоит объем информации, которую они оставляют в интернете, и то, как она может быть использована. С увеличением использования интернета различными способами, такими как социальные сети, совершение деловых операций, покупок или только поиск, личные данные обязательно останутся в интернете. Эта повторная передача личной информации всякий раз, когда человек посещает сайт, известна как цифровой след. Владельцы сайта могут использовать эту информацию без ведома конкретного пользователя. Поэтому важно, чтобы люди знали и обращали внимание на объем информации, которую они предоставляют в интернете. В связи с этим целью данного исследования является определение уровня осведом-

ленности и знаний об онлайн-безопасности среди граждан. Важно отметить, что подобные вопросы интересуют ученых-исследователей разных стран. Например, А. Альшери изучал данную тему в Саудовской Аравии [1], С. Шиир – в Евросоюзе [2], Дж. Уи с соавторами – в Китае [3] и т. д.

Гражданин создает во время навигации в интернете свой цифровой след, который представляет собой постоянно увеличивающийся след личных и индивидуализированных данных [2; 3]. В растущем цифровом обществе пользователь в настоящее время перемещается не только в режиме онлайн, но и в различных измерениях, таких как киберпространство, или в движении, например, в транспортных сетях, или просто в виде списка или упоминания в оцифрованных архивах.

С развитием технологий возросла обеспокоенность по поводу будущего воздействия цифровых отпечатков, которые люди создают как пользователи интерне-

та. Проблема «цифрового захоронения», что означает удаление цифровых следов, оставленных человеком, или передачу их его родственникам / опекунам в случае смерти, является наиболее важным элементом управления цифровыми следами. В этом контексте концептуально должны исследоваться вопросы управления цифровым следом, осведомленности о цифровом следе, а также того, что произойдет с цифровыми данными после смерти. Правильное и эффективное использование цифровых следов является требованием цифрового гражданства [4].

Цифровые следы также очень широко используются в качестве показателя динамического воздействия человека на окружающую среду. Деятельность человека в целом оказывает очень ограниченное воздействие на природу, и большая часть воздействия приходится на застроенные и сельскохозяйственные угодья [3].

*Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых основывается автор; выделение нерешенных ранее частей общей проблемы.*

Одним из частых направлений научных исследований в области цифрового следа является сфера образования [5], анализ и систематизация цифровых следов студентов.

Возможность создавать онлайн-сообщества по интересам и делиться разнообразной личной информацией, совместно именуемой социальными сетями, постепенно внедряется в расширяющийся спектр современных компьютерных и мобильных приложений. Некоторые из которых, такие как компьютерные операционные системы, изначально не предназначались для сбора информации от пользователя [6]. Поэтому пользователи могут даже не знать о том, что их цифровая информация собирается. Такие устройства, как умные телевизоры, умные автомобили и даже умные сети, в настоящее время собирают огромное количество пользовательских данных без ведома пользователя. Пользователи социальных сетей и интернета в целом оставляют после себя фрагменты своей деятельности и намерений с помощью все большего числа технологий. Эти фрагменты коллективно и пассивно создают скрытую идентификацию, созданную на основе метаданных, о которых пользователь в основном не подозревает. Учитывая, что пользователь создает эту скрытую идентичность в течение обычного дня, не редактируя элементы, которыми пользователь, возможно, не захочет делиться с другими, может ли пассивный цифровой след более точно раскрыть подлинное «я» человека, чем он осознает? Предполагается, что агрегированный, пассивно собранный цифровой портрет бессознательной, но связанной деятельности пользователя может раскрыть более подлинный взгляд на самого себя этого человека, чем можно было бы получить из источников, над которыми пользователь имеет сознательный контроль.

Помимо повседневности цифровые следы могут быть использованы для анализа пространственно-временного поведения туристов, чтобы настроить планы путешествий и рекомендации [7].

За последнее десятилетие исследователи продемонстрировали, что личность может быть точно предсказана по данным цифрового следа, включая лайки в социальных сетях, посты, записи в блогах, фотографии и записи транзакций. Такие компьютерные прогнозы по цифровым следам могут дополнять, а в некоторых случаях даже заменять традиционные показатели самоотчета, которые страдают от хорошо известных отклонений в ответах и которые трудно масштабировать [8].

Цифровой след также может быть использован для анализа содержания и доступности различных веб-сайтов [9]. Несмотря на доступность веб-сайтов посредством простого поиска в интернете, аналитика цифрового следа пользователей изученных сайтов показала, что на них отсутствовала информация, которая могла бы быть важна для заявителей (пользователей). Кроме того,

значительное недоиспользование платформ социальных сетей указало на потенциальную упущенную возможность ориентироваться на миллениалов, которые составляют большую часть пула пользователей

Учитывая, что современные молодые люди (миллениалы) являются активными пользователями интернета, была высказана обеспокоенность по поводу будущего воздействия цифровых отпечатков, которые они в настоящее время создают. Учеными проводится исследование цифрового следа с ценностной точки зрения [10]. Цифровой след – это, прежде всего, ответственность, и поэтому необходимо противостоять позиционированию пользователей, в том числе и детей, как наивных, пассивных потребителей цифровой культуры. Важно понимать, что необходимо проводить обучение позитивному управлению цифровым следом, аккумулировать знания о кибербезопасности и формировать стратегии управления цифровым следом.

#### МЕТОДОЛОГИЯ

##### *Формирование целей статьи.*

Учитывая выявленный выше актуальный интерес научного сообщества к феномену цифрового следа, была подготовлена публикация, содержащая социологический анализ мнений и оценок граждан, касающихся цифрового следа.

*Используемые в исследовании методы, методики и технологии.*

Мнения и оценки граждан относительно цифрового следа были получены посредством проведения социологического исследования методом веб-анкетирования. Собранные данные обрабатывались и анализировались в обобщенном виде. При анализе полученных данных был использован метод классификации, кластерный и факторный анализы, а также метод визуализации, позволивший графически отобразить выявленные закономерности.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ

*Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.*

Анализируя полученные данные, можно отметить, что треть респондентов (35,0 %) не слышали об этом понятии никогда ранее. Причем, с возрастом данная несведомленность существенно увеличивается (таблица 1): до 25 лет – 32,4 %; 26–45 лет – 39,6 %; 46–59 лет – 42,9 %; 60 лет и старше – 66,7 %. Кроме того, среди респондентов старшей возрастной группы не оказалось ни одного респондента (0 %), который бы хорошо понимал значение понятия цифрового следа.

Таблица 1 – Ответы респондентов на вопрос о цифровом следе (в %)

	Возраст группы			
	до 25 лет	26–45 лет	46–59 лет	60 лет и старше
Да, слышал(а) и хорошо понимаю, что это такое	25,70 %	33,30 %	42,90 %	0,00 %
Да слышал(а), но не знаю, что это такое	41,90 %	27,10 %	14,30 %	33,30 %
Нет, не слышал(а) об этом понятии никогда ранее	32,40 %	39,60 %	42,90 %	66,70 %

Интересно, что, несмотря на актуальность феномена, не желают о нем ничего знать порядка 15 % респондентов. Вероятно, указанная доля граждан уверена, что цифровой след и все, что с ним связано, не затронут их жизни.

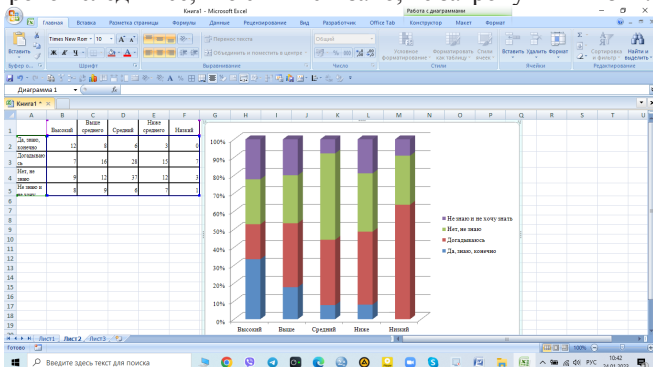


Рисунок 1 – Распределение относительно дохода мнений респондентов о составе цифрового следа

Тем не менее, практически такая же доля опрошенных (14,1 %) хорошо ориентируется в изучаемом феномене и хорошо представляет, из каких элементов формируется цифровой след. На рисунке 1 представлено распределение мнений респондентов о составе цифрового следа относительно их дохода.

Выяснилось, что наибольшую компетентность в данном вопросе (состав цифрового следа) проявляют респонденты с большим достатком.

Интересно, что подавляющее большинство опрошенных (59,2 %) нейтрально относится к тому, что происходит сбор их цифрового следа. В меньшей степени здесь беспокоятся женщины (62,1 %), нежели мужчины (56,3 %). А вот респонденты более старшего возраста чаще высказывают свое опасение по этому поводу.

#### ОБСУЖДЕНИЕ

*Сравнение полученных результатов с результатами в других исследованиях.*

Сравним полученные данные с результатами подобных исследований. Социологические исследования, проведенные турецкими учеными в 2022 году, показали, что осведомленность респондентов о цифровом следе была достаточно высокой, а негативный опыт их работы в цифровой среде – низким [11; 12]. Было отмечено, что опыт использования цифровых технологий и осведомленность женщин были значительно выше, чем у мужчин. Указанные данные в некоторой степени созвучны с полученными нами результатами.

Еще одно исследование иностранных ученых показало, что уровень контроля за цифровым следом зависит от профессионализма и квалификации пользователя (не обязательно квалификация связана с ИТ-сферой) [13]: цифровой след профессионала содержит больше контролируемого пользователем контента, чем неконтролируемой информации. В нашем исследовании мы выявили подобную зависимость от уровня дохода.

Также интересно проследить некоторую динамику в осведомленности респондентов о феномене цифрового следа. Так, исследование 2016 года [1] показало, что 84,5 % респондентов не были знакомы с термином «цифровой след». Проведенное нами исследование же показало, что уже практически две трети респондентов в той или иной степени знают о феномене цифрового следа. В связи с этим можно говорить о положительной динамике общественного мнения относительно цифрового следа.

#### ВЫВОДЫ

*Выводы исследования.*

Среди основных выводов проведенного анализа социологических данных по вопросу отношения к цифровому следу можно отметить следующие:

1. Обнаружена положительная динамика общественного мнения относительно цифрового следа. По сравнению с предыдущими исследованиями, возросла доля респондентов, в той или иной степени осведомленных о феномене цифрового следа.

2. С возрастом осведомленность о феномене цифрового следа значительно снижается.

3. Седьмая часть опрошенных решительно дифференцируют себя и свою жизнь от феномена цифрового следа. Данная доля «консерваторов» в разумной степени уравновешивает достаточно солидную долю «инноваторов», внося разумный скепсис в рассмотрение цифрового следа, его влияния и последствий его влияния на жизнь человечества.

4. Наибольшую компетентность в вопросе о структуре и составе цифрового следа проявляют респонденты с большим достатком.

5. Подавляющее большинство опрошенных нейтрально относится к сбору их цифрового следа.

*Перспективы дальнейших изысканий в данном направлении.*

Современная жизнь становится все более цифровой, большая часть личных взаимодействий опосредована

цифровыми технологиями. Побочным эффектом этого является растущий цифровой след, поскольку каждое действие регистрируется и сохраняется. Эти данные могут быть очень мощными, например, можно предсказать действия человека и добыть глубоко личную информацию. Следовательно, вопрос о том, кто контролирует цифровой след [14], становится насущной технологической и социальной проблемой и, соответственно, должен стать темой дальнейших научных изысканий.

Несмотря на растущее признание как неизбежности цифрового благосостояния [15], так и рисков для маргинализированных сообществ, было проделано мало работы, чтобы связать эти абстрактные политические дискуссии с жизненным опытом – чтобы точно определить, как оцифровка создает эти исключения, помимо простого наличия доступа в интернет или его отсутствия. Важно понимать, что предпосылка цифрового следа порождает два взаимоисключающих опасения:

1) отсутствие цифрового следа является результатом барьеров, которые в значительной степени невидимы для управляемых данными цифровых систем по умолчанию;

2) когда маргинализированные пользователи устанавливают достаточный след, это влечет за собой непропорционально обременительный ответственный за управление распределенной цепочкой персональных данных в долгосрочной перспективе.

Указанное сочетание повседневных барьеров и бремени ответственности за цифровую идентичность указывает на политические последствия для правительств, стремящихся продвигать программы инклюзивной цифровой трансформации. И именно тяжесть различного рода последствий (экономических, политических и даже социальных) подсвечивает необходимость тщательнейшего научного исследования поднятых вопросов.

Каждый шаг, который пользователи делают в цифровом мире, оставляет после себя запись их поведения – цифровой след. Исследования показали, что алгоритмы могут преобразовывать эти цифровые следы в точные оценки психологических характеристик, включая черты личности, психическое здоровье или интеллект. Однако механизмы, с помощью которых ИИ генерирует эти идеи, часто остаются непрозрачными [16]. В этой связи также необходимо изучать, как искусственный интеллект собирает, проверяет, подвергает сомнению и улучшает модели, которые классифицируют психологические черты по цифровым следам.

Серьезные опасения по поводу вторжения в конфиденциальность информации о цифровом следе из-за интенсифицированного коммерческого продвижения с помощью интеллектуального анализа данных привели к появлению концепции конфиденциальности [17] – попытка построить теорию обоснования подходящего решения для баланса различных интересов в реальной маркетинговой индустрии. Данный аспект, на наш взгляд, также нуждается в дальнейшем изучении.

Кроме того, имеет смысл объединить усилия и изучить изменение осведомленности о цифровом следе в зависимости от региональных и культурных различий.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Alshehri, Abdulmajeed. *Digital Footprint: A Data Privacy Concerns for End Users in Saudi Arabia Pre-Master Foundation Course 2016.*
2. Scheer, Stefan & Kounelis, Ioannis & Loeschner, Jan & Mahieu, Vincent & Shaw, David & Stirparo, Pasquale. (2011). *CITIZEN DIGITAL FOOTPRINT: State of the art.*
3. Yi, Jiawei & du, Yunyan & Liang, Fuyuan & Tu, Wenna & Qi, Wei & Ge, Yong. (2019). *Mapping human's digital footprints on the Tibetan Plateau from multi-source geospatial big data. Science of The Total Environment. 711. 134540. 10.1016/j.scitotenv.2019.134540.*
4. Taksi Deveciyan, Meri & koray, hazal. (2022). *Digital Footprint Management Dijital Ayak İzi Yönetimi: Dijital Defin.*
5. Samarina, Olga & Samarin, Valery. (2022). *ANALYSIS OF YUGRA STATE UNIVERSITY STUDENTS' DIGITAL FOOTPRINT. Vestnik Altaiskogo Gosudarstvennogo Pedagogiceskogo Universiteta. 30-35. 10.37386/2413-4481-2022-1-30-35.*
6. Williams, Lynne & Rasmussen Pennington, Diane. (2018). *An Authentic Self: Big Data and Passive Digital Footprints.*

7. Cao, Zheng & Xu, Heng & Teo, Brian. (2022). *Chinese Tourists in Malaysia: An Analysis of Spatio-Temporal Behavior Based on Tourism Digital Footprints*. *IEEE Access*. PP. 1-1. 10.1109/ACCESS.2022.3217916.
8. Hall, Andrew & Matz, Sandra. (2020). *Targeting Item-level Nuances Leads to Small but Robust Improvements in Personality Prediction from Digital Footprints*. *European Journal of Personality*. 34. 10.1002/per.2253.
9. Carnevale, Matthew & Phair, John & Indes, Jeffrey & Koleilat, Issam. (2020). *Digital Footprint of Vascular Surgery Training Programs in the United States and Canada*. *Annals of Vascular Surgery*. 67. 10.1016/j.avsg.2020.01.105.
10. Buchanan, Rachel & Southgate, Erica & Smith, Shamus & Murray, Tiana & Noble, Brittany. (2017). *Post no photos, leave no trace: Children's digital footprint management strategies*. *E-Learning and Digital Media*. 14. 275-290. 10.1177/2042753017751711.
11. Karabatak, Songül & Alanoğlu, Müslim. (2022). *Faculty Members' Digital Footprint Experiences and Digital Footprint*.
12. Surmelioglu, Yesim & Seferoglu, S.Sadi. (2019). *An examination of digital footprint awareness and digital experiences of higher education students*. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*. 11. 48-64. 10.18844/wjet.v11i1.4009.
13. Gill, Bradley & Ericson, Kyle & Hemal, Sij & Babbar, Paurush & Shoskes, Daniel. (2016). *The Digital Footprint of Academic Urologists: Where Do We Stand?*. *Urology*. 90. 10.1016/j.urology.2015.12.013.
14. Sjöberg, Mats & Chen, Hung-Han & Floréen, Patrik & Koskela, Markus & Kuikkaniemi, Kai & Lehtiniemi, Tuukka & Peltonen, Jaakko. (2017). *Digital Me: Controlling and Making Sense of My Digital Footprint*. 155-167. 10.1007/978-3-319-57753-1\_14.
15. Allmann, Kira & Radu, Roxana. (2022). *Digital footprints as barriers to accessing engovernment services*. *Global Policy*. 10.1111/1758-5899.13140.
16. Ramon, Yanou & Matz, Sandra & Farrokhnia, R. & Martens, David. (2021). *Explainable AI for Psychological Profiling from Digital Footprints: A Case Study of Big Five Personality Predictions from Spending Data*.
17. Cheng, Fa-Chang & Wang, Yu. (2018). *The Do Not Track mechanism for digital footprint privacy protection in marketing applications*. *Journal of Business Economics and Management*. 19. 253-267. 10.3846/jbem.2018.5200.

Received date: 20.12.2023

Approved date: 27.12.2023

Accepted date: 30.12.2023

УДК 316.3

## АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ШКОЛЕ С ПОМОЩЬЮ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ «НАВИГАТОР В ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЕ»

© Автор(ы) 2023

ЛОБА Полина Ивановна, магистрант кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки»

*Поволжский государственный университет сервиса  
445017, Россия, Тольятти, polinaloba@icloud.com*

ЛЮБАВИНА Наталья Викторовна, кандидат социологических наук, доцент,  
доцент кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки»

*Поволжский государственный университет сервиса  
445017, Россия, Тольятти, nv.lubavina@rambler.ru*

**Аннотация.** Дети с особыми образовательными потребностями (далее ОВЗ) часто сталкиваются с трудностями в процессе адаптации в инклюзивной школьной среде. Проблемы адаптации могут включать трудности в социальном взаимодействии, коммуникации, ориентации в школьной среде и усвоении учебного материала. Мобильное приложение «Навигатор в инклюзивной школе» представляет собой инновационный инструмент, который может помочь детям с ОВЗ легко ориентироваться в школьной среде.

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, инклюзивное образование, адаптация, специальные условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, мобильное приложение.

## ADAPTATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN SCHOOL USING THE MOBILE APPLICATION “NAVIGATOR IN AN INCLUSIVE SCHOOL”

© The Author(s) 2023

ЛОБА Polina Ivanovna, master's student of the Department of Social Technologies and Humanities

*Volga State University of Service  
445017, Russia, Tolyatti, polinaloba@icloud.com*

LYUBAVINA Natalia Viktorovna, candidate of Sociological Sciences, associate Professor, associate Professor of the Department of Social Technologies and Humanities

*Volga Region State University of Service  
445017, Russia, Togliatti, nv.lubavina@rambler.ru*

**Abstract.** Children with special educational needs (hereinafter referred to as SEN) often face difficulties in the process of adaptation to an inclusive school environment. Adaptation problems may include difficulties in social interaction, communication, orientation in the school environment, and learning material. The “Navigator in an Inclusive School” mobile application for navigating around the school is an innovative tool that can help children with disabilities easily navigate the school environment.

**Keywords:** children with disabilities and disabilities, inclusive education, adaptation, special conditions for teaching children with disabilities, mobile application.

### ВВЕДЕНИЕ

Современное образование стремится к созданию равных возможностей для всех детей, включая тех, у которых есть особые образовательные потребности. Инклюзивная школа является одним из ключевых инструментов, обеспечивающих доступность и равноправие в образовании. Однако дети с ОВЗ часто сталкиваются с трудностями в процессе адаптации в инклюзивной школьной среде.

Согласно статистическим данным, в России наблюдается ежегодный рост детей с ОВЗ. Это означает, что система образования должна перестраиваться под особые образовательные потребности таких детей [1].

Проблема адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в инклюзивной школе является одной из наиболее актуальных и сложных задач образовательной системы. Инклюзивное образование предполагает обучение детей с различными потребностями в одном классе, что требует особых подходов к организации учебного процесса и адаптации школьной среды.

Одной из основных проблем, с которой сталкиваются дети с ОВЗ, является сложность ориентации в школьном пространстве. Для таких детей перемещение по школе может быть затруднительным из-за физических или психологических ограничений. В результате этого они могут испытывать стресс, чувство беспомощности и неуверенности в себе, что влияет на их обучение и социальную адаптацию.

Для решения этой проблемы можно использовать мобильное приложение «Навигатор в инклюзивной школе», разработанное для навигации по школе. Такое приложение предоставляет детям с ОВЗ возможность легко и быстро находить нужные им места в школе, следовать оптимальному маршруту от одного учебного класса к другому, а также получать информацию о расписании занятий, мероприятиях и других важных событиях.

### РЕЗУЛЬТАТЫ

Система образования Российской Федерации стремится обеспечить равный доступ для всех обучающихся на всех уровнях обучения.

В целях обеспечения равных возможностей при получении образования для всех категорий обучающихся, на сегодняшний день, в образовательных организациях реализуется концепция инклюзивного образования, которая направлена на совместное обучение лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нормотипичными учащимися [3].

Мобильное приложение для навигации по школе может быть специально адаптировано для потребностей детей с ОВЗ. Например, оно может предоставлять аудиоинструкции для слабовидящих или незрячих детей, использовать яркие цвета и большие шрифты для детей с нарушениями зрения, а также предоставлять возможность использования голосовых команд для детей с ограниченными физическими возможностями.

Использование мобильного приложения «Навигатор в инклюзивной школе» для навигации по школе может значительно облегчить адаптацию детей с ОВЗ в инклюзивной школе. Они позволяют уменьшить стресс и беспокойство учащихся, повысить их самостоятельность и уверенность в себе, а также обеспечить им равные возможности для получения качественного образования.

Кроме того, использование такого приложения способствует созданию более благоприятной образовательной среды для всех учащихся, повышает эффективность учебного процесса и способствует развитию толерантности и взаимопонимания среди учащихся.

Педагоги также могут использовать эти приложения для поддержки адаптации детей с ОВЗ. Они могут следить за прогрессом детей, использовать приложения для контроля и оценки выполнения заданий или для обучения детей навигации по школе. Приложения могут стать

эффективным инструментом поддержки детей с ОВЗ, которые стремятся к самостоятельности и независимости.

#### ВЫВОДЫ

Таким образом, мобильное приложение «Навигатор в инклюзивной школе» для навигации по школе представляет собой эффективный инструмент для решения проблемы адаптации детей с ОВЗ в инклюзивной школе. Его использование способствует созданию более комфортной и инклюзивной образовательной среды, где каждый ученик имеет равные возможности для обучения и развития.

Стоит отметить, что успешная адаптация детей с ОВЗ в инклюзивной среде школы требует тщательного сотрудничества между учителями, родителями и опекунами. Вместе они могут обеспечить полноценную поддержку и использование мобильных приложений для навигации по школе, чтобы дети с ОВЗ чувствовали себя уверенно и успешно адаптировались в инклюзивной среде.

#### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ:

1. Гаврилова В.Н. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды в инклюзивном пространстве общеобразовательных школ // Интеграционные процессы в системе дошкольного и начального образования: проблемы воспитания и обучения. Всероссийская научно-практическая конференция: сборник материалов. Под общей редакцией Т.Г. Луковенко. Хабаровск, 2022. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50057528> (дата обращения: 17.11.2023).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Текст электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. 2023. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/708566b2fd52d51c70e2f0c8e02abb2d81abc22e/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/708566b2fd52d51c70e2f0c8e02abb2d81abc22e/) (дата обращения 01.11.2023).

3. Терещенко О.В. Расширение понятия «инклюзивного образования» с учетом новых задач системы образования // Новые исследования : науч. журн. : электр. версия. 2023. N 1. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54647619> (дата обращения: 16.11.2021).

*Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов*

*The authors declare no conflicts of interests.*

*Received date: 20.12.2023*

*Approved date: 27.12.2023*

*Accepted date: 30.12.2023*

УДК 364.12

## СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

© Автор(ы) 2023

**ЛЮБАВИНА Наталья Викторовна**, кандидат социологических наук, доцент кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки»

*Поволжский государственный университет сервиса  
445021, Россия, Тольятти, nv.lubavina@rambler.ru*

SPIN: 4415-0288

AuthorID: 647640

ORCID: 0000-0002-0322-6908

**СТАМАТИ Данила Иванович**, магистрант

*Поволжский государственный университет сервиса  
445021, Россия, Тольятти, denchik13379119@gmail.com*

SPIN: 3494-0677

AuthorID: 1174669

ORCID: 0000-0003-1786-529X

**Аннотация.** В данной статье рассматривается актуальная проблема всего российского общества, а именно – старение населения Российской Федерации. Пожилые люди обладают особым социальным статусом, что обуславливает необходимость их социальной защиты. Пожилые люди в силу разных причин нуждаются в социальной помощи со стороны государства. Сложившаяся система помощи и защиты пожилых людей имеет длинную историю своего развития. Автором рассмотрена история развития сферы социального обслуживания пожилых людей, изучено ее современное состояние. Актуальность данного исследования обусловлена потребностью в исследовании потенциала оказания социальной помощи пожилым людям, при условии старения населения Российской Федерации.

**Ключевые слова:** старение населения, проблемы пожилых людей, социальное обслуживание пожилых людей, помощь пожилым людям, социальная защита, социальная работа, социальное признание, социальная политика.

## SOCIAL WORK WITH THE ELLDERLY: THE HISTORY OF FORMATION AND THE CURRENT START

© The Author(s) 2023

**LYUBAVINA Natalia Viktorovna**, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department of Social Technologies and Humanities

*Volga State University of Service  
445021, Russia, Togliatti, nv.lubavina@rambler.ru*

**STAMATI Danila Ivanovich**, Master's student

*Volga Region State University of Service  
445021, Russia, Togliatti, denchik13379119@gmail.com*

**Abstract:** This article examines the actual problem of the entire Russian society, namely, the aging of the population of the Russian Federation. Elderly people have a special social status, which necessitates their social protection. Elderly people, for various reasons, need social assistance from the state. The established system of assistance and protection of the elderly has a long history of its development. The author considers the history of the development of the sphere of social services for the elderly, studied its current state. The relevance of this study is due to the need to study the potential of providing social assistance to the elderly, given the aging of the population of the Russian Federation.

**Keywords:** aging population, problems of the elderly, social services for the elderly, assistance to the elderly, social protection, social work, social charity, social policy.

### ВВЕДЕНИЕ

Демографическое старение нации – это важный феномен современного общества, который характеризуется ростом числа пожилых людей в общей численности всего населения страны. В Российской Федерации по данным на 2020 год проживает 25 % людей старше 65 лет – это четверть всего населения России, а к 2060 году число пожилых людей возрастет до 46 %, считает агентство Credit Suisse. Росстат отмечает, что доля пожилых людей будет составлять 24 % к 2036 году [1].

Современные научные представления о помощи пожилым людям отражены в работах различных ученых, в том числе О. В. Краснова, К. А. Феофанова, А. И. Ташевой, Б. Г. Ананьева, В. Н. Никитина, Дж. Биддер, М. С. Мильман, А. Bergman, S. Studenski и др.

### МЕТОЛОГИЯ

Цель данного научного исследования – рассмотреть этапы становления системы помощи пожилым людям, проанализировать ее современное состояние и проблемы.

Методологическую основу исследования составили анализ и синтез, с их помощью мы сравнили особенности оказания социальной помощи пожилым людям в разные исторические периоды, что дало нам возможность более конкретно изучить процесс становления системы социальной помощи этой категории граждан.

С помощью аналитического обобщения мы объединили направления социального обслуживания пожилых людей в современном российском обществе, что позволило нам оценить проблемы и перспективы складывающейся

системы социальных заведений для престарелых людей.

### РЕЗУЛЬТАТЫ

Демографическое старение нации – современное явление XXI века, В отчете Организации Объединенных Наций, посвященном анализу изменений возрастной структуры населения в 1950–2050 гг., отмечается, что нынешний век станет свидетелем еще более быстрого старения, и что старение населения – глобальный феномен, затрагивающий жизнь каждого человека.

Пожилые люди в силу разных причин нуждаются в социальной помощи со стороны государства. Сложившаяся система помощи и защиты пожилых людей имеет длинную историю своего развития.

История возникновения домов призрения начинается с крещения Руси, а именно с появлением христианства на Руси. При храмах возникают первые часовни и лечебницы для нищих и бедных. Архивы об этих организациях появляются в конце X века. Естественно, это еще не специальные центры для престарелых людей в новейшем, актуальном представлении. Такого рода организации изначально предоставляли помощь бездомным и малоимущим.

Начиная со Средних веков и заканчивая эпохой Просвещения, в России формировалось социальное признание пожилых людей, которое опиралось на христианскую основу социальной поддержки и помощи пожилым людям – любви к окружающим людям. В этот период были приняты указы для разрешения и урегулирования проблем пожилых людей, пожилые люди получили

определенные права, в стране появились новые структуры помощи, были созданы государственные управления, благотворительные организации, учреждения для бедных и малоимущих престарелых людей, были разработаны первые научные методы разрешения и урегулирования проблем людей пожилого возраста, получила развитие частная благотворительность [2]. При Петре I и Екатерине II появились лечебницы и больницы от губернских ведомств, в которых оказывалась поддержка бедных, малоимущих и пожилых людей.

Государственные заведения для престарелых, инвалидов и малоимущих людей появились в Российской Империи с начала XIX века. В Ярославской губернии начали формироваться первые в Российской Империи заведения для оказания помощи пожилым людям и бедным женщинам. Также подобные заведения стали открываться в Москве и Петрограде. Эти заведения характеризовались сословным направлением, их деятельность финансировалась за счет частной благотворительности, или с налогов обществу.

С 1820 по 1860 гг, средняя продолжительность жизни в западных странах была 45 лет. Появилась необходимость изучения проблем увеличения продолжительности жизни.

В эпоху индустриального общества содержание престарелых людей стало обязанностью не только семьи, но и всего государства. Именно в этот период было сформировано понимание о необходимости социальных заведений для престарелых людей. Но начиная с 1850 года, социальные заведения для престарелых еще не были так распространены, как в современном обществе, к тому же, нехватка этих социальных заведений вынуждала людей работать, даже в пожилом возрасте.

Устройство социальных заведений XIX века в большей степени основывалось на благотворительном принципе, частной поддержке дворян, их поднесениям и милостынями. Благодаря их помощи содержались социальные учреждения и заведения того времени, которые являлись убежищем бедным и беспомощным престарелым людям.

Людям приходилось работать до самой старости, или пока не произойдут проблемы со здоровьем. В начале XX века, средний возраст окончания профессиональной деятельности в Западной Европе составлял около 75 лет, что не оставляло престарелым людям другого варианта, как надеяться на надежных родственников, добрую семью, или обращаться в социальные учреждения для пожилых людей.

Революция 1917 года изменила государственное устройство социальной защиты в нашей стране. При социалистическом государственном управлении возникла система социального обеспечения, которая полностью зависела и определялась государством, без какой-либо частной благотворительной деятельности.

Международный комитет «Красный крест» также оказывал помощь пожилым людям и инвалидам, но всё имущество комитета было национализировано государством на законном основании, а именно из-за постановления ЦК от 6 января 1918 года. К 1920 году в Российской Советской Федеративной Республике согласно статистическим архивам в социальных учреждениях и пансионатах проживало более 100 тысяч человек, но число социальных учреждений и пансионатов остается неизвестным.

К 1930 году научное представление о старости было сформировано не полностью, существовало мнение только о той небольшой численности людей, которые достигают престарелого возраста, и на тот момент имели возможность называть себя долгожителями. Также важно заметить, что к 1940 году средняя длительность жизни советских мужчин составляла 45 лет, а женщин – 50 лет. Таким образом, в 40 лет человек уже мог называться пожилым.

К 1950 году государственные учреждения для пожи-

лых людей разделяли на две группы: заведения с социальным обеспечением для людей престарелого возраста, которым было необходимо ежедневное обслуживание, и пансионаты ветеранов труда – для людей, которые работали всю жизнь.

В 1950–1960 годах медико-социальное обеспечение в Советском союзе имело вид шефской помощи, этот вид предполагает оказание поддержки и заботы пожилым людям, проживающим в социальных учреждениях и в пансионатах для пожилых людей. В 1960 году Международный комитет «Красный Крест» организует в Советском Союзе «Бюро медицинских сестер», благодаря которому в стране зарождается надомная помощь для пожилых людей и инвалидов.

Постановлением ЦК от 20 июня 1978 года были закреплены новые функции и услуги, которые оказывали в домах для пожилых людей и в социальных пансионатах. С этого времени эти учреждения в полной мере зависят от государства. Главным минусом является то, что часть финансовых ресурсов распределялась по остаточному принципу. Главным плюсом было то, что пожилые люди могли получить временную работу при необходимости и если позволяло здоровье. Также они имели право на пенсию, которая была полностью в их распоряжении [3].

По отчету Советских статистических данных на 1970 год, в Советском Союзе существовало 695 социальных заведений для лиц престарелого возраста и инвалидов. На 2010 год уже в Российской Федерации число социальных заведений для лиц престарелого возраста и инвалидов выросло в 2 раза, и составило около 1500 заведений на 250 тысяч человек.

Складывающаяся система социальных заведений для престарелых людей в настоящий момент характеризуется важными изменениями в вопросах отношения к старости и к деятельности престарелых лиц.

Среди современных заведений социального обслуживания людей пожилого возраста особое внимание заслуживают Центры социального обслуживания пожилых и инвалидов и стационарные учреждения системы социальной защиты населения, основным видом которых являются дома-интернаты и пансионаты для ветеранов труда.

В настоящее время, во многих центрах социального обслуживания населения сформированы стационарные отделения, где люди престарелого возраста могут пробыть от одной недели до трех месяцев. Цель этих отделений состоит в оказании помощи людям престарелого возраста, а именно помочь пожилым людям побороть страх одиночества. Каждый год за этими услугами обращаются около 7 млн человек.

Отделение сопровождаемого проживания считается именно тем социальным окружением, в котором проживает большая часть пожилых людей многие годы. От построения всей работы заведения, его размеров, местоположения, распорядка дня, атмосферы в самом заведении, взаимодействия специалистов, организации культурных событий, медицинских услуг, от этого всего зависит самочувствие и ментальное здоровье престарелого человека.

В стационарных учреждениях социального обслуживания применяются индивидуальные программы реабилитации проживающих, что позволяет вернуть пожилых людей и инвалидов к более активному образу жизни.

#### ОБСУЖДЕНИЕ

Социальная помощь пожилым людям в России существует с начала крещения Руси, и продолжает существовать на данный момент. С течением времени, социальная помощь пожилым людям в России изменилась до неузнаваемости, начиная от помощи храмов, часовен, монастырей и милостыни обычных людей, и заканчивая сформированной, полноценной системой социальной помощи, в которую входят пенсии, организованные комплексные центры для пожилых людей, пансионаты для пожилых людей и т. д.

На данный момент, система социальной помощи в Российской Федерации постоянно совершенствуется и обеспечивается ресурсами, чтобы полностью решить главную проблему в Российской Федерации, а именно проблему старения населения в Российской Федерации.

#### ВЫВОДЫ

Не смотря на то, что механизм социального обслуживания пожилых людей развивается в правильном направлении, важно заметить, что на данный момент, далеко не в полной мере рассматриваются личные интересы пожилых людей при оказании им социальных услуг. Коммерческое обслуживание развивается медленно, из-за большого числа пожилых людей, которые находятся в сложном материальном положении.

Главной сложностью для оказания социальных услуг пожилым людям является нехватка бюджета на субсидирование центров и организаций по оказанию социальных услуг. Размеры финансирования, которые выделяет государство на социальную сферу, недостаточны для проведения полноценных социальных программ или оказания социальной помощи в полной мере, из-за чего замедляется дальнейшее развитие социальных возможностей по улучшению социального обеспечения. Также важным моментом остается низкий размер оплаты труда специалистов социальных служб, негативно отражающийся на формировании квалифицированных сотрудников.

Современное общество должно быть нацелено не только на то, чтобы помочь людям пожилого возраста преодолеть неудовлетворительное состояние здоровья, малообеспеченность и одиночество, но и как можно дольше сохранить свое социальное лицо в отношениях «индивид – социальная среда».

Темпы старения в Российской Федерации превышают темпы старения в других странах мира. В то же время система социального обслуживания в России, как в количественном, так и в качественном отношении, еще значительно отстает в развитии от европейских систем. Уже остро ощущается необходимость расширения и совершенствования услуг в сфере социальной защиты пожилых людей.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кваша, Е. А. Население России сквозь призму возраста и пола / Е. А. Кваша, Т. Л. Харьковца // Демоскоп Weekly. – 2013. – № 549-550. – С. 1-10.
2. Коломина, И. В. Социальная работа с пожилыми людьми как форма государственной социальной защиты / И. В. Коломина // Научные исследования и образование. – 2017. – № 1(25). – С. 128-130. – EDN YHFDFFP.
3. Холостова Е. И. Российская энциклопедия социальной работы: энциклопедия / Е. И. Холостова. – М. : Дашков и К, 2018. – 1032 с.
4. Чернова О.А. Исторические и медико-социальные аспекты пребывания пожилых людей в домах престарелых / О. А. Чернова, Я. С. Коновалов, А. Н. Ильницкий, И. В. Лебедев // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 6. – С. 27.
5. Шабашева, И. В. Социальная работа с пожилыми людьми, проживающими в сельской местности / И. В. Шабашева, И. М. Юдина // Актуальные вопросы современной науки и образования : Материалы XVII международной научно-практической конференции, Киров, 17–20 апреля 2018 года. – Киров: Московский финансово-юридический университет МФЮА, 2018. – С. 120-127. – EDN UWZDUE.

*Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов*

*The authors declare no conflicts of interests.*

*Received date: 20.12.2023*

*Approved date: 27.12.2023*

*Accepted date: 30.04.2023*

УДК 364.12

## ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

© Автор(ы) 2023

**ЛЮБАВИНА Наталья Викторовна**, кандидат социологических наук, доцент кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки»

*Поволжский государственный университет сервиса  
445021, Россия, Тольятти, nv.lubavina@rambler.ru*

SPIN: 4415-0288

AuthorID: 647640

ORCID: 0000-0002-0322-6908

**УСАЧЕВА Полина Геннадьевна**, магистрант

*Поволжский государственный университет сервиса  
445021, Россия, Тольятти, soldatkina2021@mail.ru*

SPIN: 5321-6950

AuthorID: 000000

ORCID: 0000-0002-2870-7150

**Аннотация:** В современной России всё чаще наблюдается социальное напряжение, финансовая нестабильность в обществе, повышается количество безработного населения, снижается уровень жизни. Именно сейчас людям как никогда необходима помощь специалистов социальной сферы. Особенно остро такая необходимость стоит перед жителями небольших населенных пунктов, таких как села, деревни. Со стороны государственных органов было предпринято множество попыток улучшить социально-экономическое положение в таких населенных пунктах, путем создания механизмов поддержки нуждающихся граждан. Тем не менее, общая ситуация в сельской местности остается достаточно нестабильной. В статье рассматриваются особенности сельской среды, направления организации социальной работы в сельском социуме, специфика и технологии социальной работы в сельской местности.

**Ключевые слова:** социальная работа, сельская социальная среда, социальная работа на селе, управление социальной работой, организация социальной работы на селе.

## FEATURES OF SOCIAL WORK IN RURAL AREAS AND ITS TECHNOLOGIES

© The Author(s) 2023

**LYUBAVINA Natalia Viktorovna**, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department of Social Technologies and Humanities

*Volga State University of Service  
445021, Russia, Togliatti, nv.lubavina@rambler.ru*

**USACHEVA Polina Gennadievna**, Master's student

*Volga Region State University of Service  
445021, Russia, Togliatti, soldatkina2021@mail.ru*

**Abstract.** In modern Russia, social tension, financial instability in society are increasingly observed, the number of unemployed people is increasing, and the standard of living is declining. Right now, people need the help of social specialists more than ever. This need is especially acute for residents of small settlements, such as villages. Many attempts have been made by State bodies to improve the socio-economic situation in such localities by creating mechanisms to support citizens in need. Nevertheless, the general situation in rural areas remains quite unstable. The article discusses the features of the rural environment, the organization of social work in rural society, the specifics and technologies of social work in rural areas.

**Keywords:** social work, rural social environment, social work in rural areas, social work management, organization of social work in rural areas.

### ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Во время перехода России к рыночной экономике произошло множество ошибок при осуществлении экономических реформ, которые, так или иначе, повлияли на жизнь простых граждан. Резкое сокращение численности населения, повышение уровня безработицы, ухудшение состояния здоровья и уровня образования граждан, снижение нравственного и культурного воспитания. И это только часть проблем.

Особенно сильно данный период ударил по сельскому хозяйству и деревенским жителям. Развал колхозов и совхозов привёл к сильному сокращению производств сельскохозяйственной продукции, снизилось количество рабочих мест сельского населения и их доход. Произошел резкий спад материальной помощи в социальной сфере, а именно сократились медицинские и образовательные учреждения, сельские дома культуры, библиотеки и пр. [6].

Согласно Конституции РФ, наша страна провозглашена социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Но социальная политика, отвечающая принципам социального государства, была сформирована недостаточно, и более чем за 10 лет после принятия Конституции Российской Федерации ситуация в социальной сфере в сельской местности не просто не улучшилась, а наоборот, обострилась. Федеральными и региональными органами по разработке и реализации государственной социальной политики не

учитывались многие факторы, влияющие на нее, допускалось немало непродуманных решений и ошибок.

Важным вопросом на данный момент является определение роли государства в создании и осуществлении социальной политики, обеспечении граждан социальными гарантиями и полноценной социальной защитой. Эта тема глубоко освещается в трудах И. Лавроненко, Е. Тишиной, Н. Исаевой, А. Авериной, В. Левашовой, Е. Гонтмахера, Е. Холостовой, В. Ивановой, В. Патрушевой, Н. Гриченко, А. Пинкуса и др. [6].

Проблемы организации социальной сферы в селах, значимость региональной и муниципальной власти в разработке социальной политики и социальной защиты, в увеличении эффективности управления ею, посвящены работы Е. Холостовой, А. Павлова, В. Пациорковского, А. Белоусова, А. Огаркова, Л. Гордона, Э. Клопова, Е. Авраамовой, А. Белоусова, Д. Мухманова, В. Аванесова, И. Канцеровской, Ф. Шаркова.

Научных работ, рассматривающих социальные проблемы деревень, насчитывается сотни, но большинство из них изучает только определённые аспекты и их отличительные черты (технологические, экономические, правовые). Трудов, рассматривающих социальную жизнь села не с одной стороны, а с множества разных, весьма мало. В большинстве случаев это статьи в научных журналах, материалы научных конференций. Заслуживают интереса публикации В. Милосердова, Т. Игнатовой, А. Югай, Г. Черкасовой, Г. Широкова, Е. Серовой, А. Петрикова и др. [4]

Итак, из анализа имеющейся научной литературы мы видим, что проблемы развития социальной работы в сельских поселениях, разработка и реализация социальной политики, недостаточно изучены.

#### МЕТОЛОГИЯ

Цель данного научного исследования – изучить сущность и особенности социальной работы в сельской местности.

Методологическую основу исследования составили анализ и синтез, с их помощью мы изучили положительные и отрицательные факторы, которые определяют содержание социальной работы в сельской местности, методы и формы оказания социальной поддержки и помощи, что дало нам возможность более конкретно изучить особенности социальной работы в сельских поселениях.

С помощью аналитического обобщения мы исследовали особенности сельской культуры, ключевые направления, технологии социальной работы в сельской местности и актуальные услуги, предоставляемые жителям сельской местности социальными службами, что позволило нам оценить проблемы и перспективы социальной работы в сельской местности.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ

В современной России всё чаще наблюдается социальное напряжение, финансовая нестабильность в обществе, повышается количество безработного населения, снижается уровень жизни. Именно сейчас людям как никогда необходима помощь специалистов социальной сферы. Особенно остро такая необходимость стоит перед жителями небольших населенных пунктов, таких как села, деревни. Со стороны государственных органов было предпринято множество попыток улучшить социально-экономическое положение в таких населенных пунктах, путем создания механизмов поддержки нуждающихся граждан. Тем не менее, общая ситуация в сельской местности остается достаточно нестабильной. Результаты проведенных исследований весьма неутешительны. На сегодняшний день образ сельской жизни можно дать такое определение, как «деформационный». Что это означает? Это такой образ жизни, который одновременно сочетает в себе такие признаки, как отсутствие перспектив для молодого поколения, сильное социальное неравенство и, как следствие, отсутствие среднего класса, низкий уровень жизни большинства населения, отсутствие социальных лифтов, изоляция от культуры и искусства. Среди социальным проблем в сельском обществе особо остро стоят различные виды зависимостей, в том числе алкогольная и наркотическая, семейное и бытовой насилие, воровство, детская безнадзорность, безработица. Именно эти социальные проблемы являются угрозой социальной стабильности сельского общества.

В селах темпы старения населения значительно выше, чем в городах, чему способствует стремительный рост урбанизации. Как следствие, отток молодого населения из сел приводит к снижению процента трудоспособных граждан, большую часть сельского населения сегодня составляют пенсионеры. В результате происходит сокращение основных производств, ключевыми из которых является производство сельскохозяйственной продукции. Сокращение производства влечет урезание рабочих мест, что в свою очередь, увеличивает потребности населения в социальной помощи, росту преступности. Сельская социальная среда, на фоне которой и во взаимодействии с которой живет и развивается человек, осуществляется процесс социального становления, социально-профессионального самоопределения молодого поколения, – это сложная система, сочетающая в себе различные факторы: социальные, экономические, профессиональные, национальные, имущественные, возрастные. Ключевой особенностью данной среды является двойственный характер ее воздействия на человека. С одной стороны, есть множество примеров, когда выходцы из сельской местности добиваются больших высот в науке, искусстве, политике, но также существует

и немало примеров духовной и физической деградации сельских жителей. Социальная работа в деревнях – это сложный и творческий процесс, результативность которого отражается на показателях социальной стабильности и благополучия региона. Ведь именно благодаря ей происходят позитивные изменения в жизни общества и конкретного сельского жителя. Социальная работа достаточно специфична. Эта специфика оказывает влияние на содержание социальной работы, методы и формы оказания социальной поддержки и помощи [4]. К таким специфическим условиям относятся: ограниченный доступ к услугам, ограниченность источников общественной и частной поддержки, территориальная отдаленность, консерватизм населения и социальная инертность, низкий уровень образования у сельского населения, открытость личной жизни, слабо развитая инфраструктура. Стоит отметить и позитивные факторы общинной жизни, на которых строится социальная работа в деревнях: приверженность традициям, тесная связь со средой обитания, личное подворье, роль семьи, роль неформальной взаимной поддержки населения, межсемейная кооперация, роль общественного мнения [4].

Ключевые направления социальной работы в сельской местности определяются потребностями, интересами, проблемами ее жителей. Стоит отметить ряд таких направлений: проведение мероприятий, направленных на оказание помощи в преодолении злоупотребления алкоголя; организация досуговой деятельности для молодого поколения (кружки, секции, места культурного отдыха); организация рабочих мест с достойной оплатой труда для населения; помощь неблагополучным семьям с детьми, ключевой задачей которой является устранение причин социального неблагополучия; помощь молодым семьям в развитии детей дошкольного возраста, воспитывающихся дома; содействие в переподготовке специалистов; введение дополнительного контроля качества дошкольного и школьного образования; повышение уровня патриотизма молодого поколения; профилактика экологического воспитания детей; повышение интереса населения к улучшению окружающей среды.

Социальный работник выполняет ряд разноплановых сложных задач, ключевой из которых является понять человека, обратившегося к нему, помочь ему осознать своё положение, выявить и сформулировать проблему, приведшую к неблагополучному результату, чтобы впоследствии решить ее с помощью социальных рычагов поддержки. Работник должен иметь соответствующий багаж знаний и опыта для осуществления оценки проблем и придерживаться установленных государством нормативов и рекомендаций при оказании услуг. Работник должен знать, как внедрять и контролировать исполнение имеющихся социальных реформ в политической системе, как наиболее продуктивно организовывать работу с государственными органами на разных уровнях.

У сотрудника социальной службы работа на территории сельской местности происходит с различными категориями населения: детьми, семьями, пожилыми людьми, инвалидами и т. д. Такая работа ведется в местных казенных учреждениях: школах, домах культуры, сельсоветах, администрациях. Оказанная сотрудником социальной службы работа будет эффективна, если работник будет осуществлять индивидуальный подход к каждому нуждающемуся в социальной помощи жителю.

Сотруднику в сельской местности крайне важно иметь высокий уровень коммуникативных навыков для эффективного поддержания горизонтальных и вертикальных связей как в рамках сельского населения, так и за его пределами.

Технологии социальной работы в сельской местности – это объединение научных знаний, приемов, методик и организационных процедур, направленных на улучшение уровня жизни сельского населения. Из применяемых в сельской местности технологий можно вы-

делит несколько основных групп: социальное диагностирование, социальные профилактические мероприятия, социологическое исследование проблем сельского населения, информационные технологии, технологии общения, социальную терапию, страхование, помощь и защиту. Особое внимание следует уделить локальным технологиям. Это объясняется особенностями как сельского населения, так и местом расположения населенных пунктов, находящихся удаленно от крупных культурных центров.

В основном, все проблемы применения технологий социальной работы в сельской местности на практике обусловлены следующими факторами: незначительная доля крупных государственных сельскохозяйственных предприятий, дефицит профессиональных кадров в области местного самоуправления, недостаточность финансирования сельских социальных служб.

Технологии социальной работы с деревенскими жителями выработаны в частности на базе сельской культуры. Носителями сельской культуры являются, в первую очередь, жители сел, занятые сельскохозяйственным трудом и постоянно проживающие в деревнях.

Отметим основные особенности сельской культуры [5]. Это тесные родственные связи и близкие соседские отношения между членами сельской общины, сплоченность социальных связей населения, склонность к стереотипам, предрассудкам и суевериям, преобладание коллективной ответственности; преимущество интересов общины над отдельной личностью, панибратство в общении друг с другом, канонизация любой вышестоящей власти (руководителей, представителей власти), сохранение традиций и обычаев предков, их влияние на население, подозрительность к любым нововведениям и либеральным реформам, тяжелый физический труд, как основа для получения дохода, нехватка альтернативных источников получения информации, отсутствие интернета во многих регионах, непродуктивное использование свободного времени, отсутствие внимания к проблемам экологии, неприспособленность жителя села к жизни в современных условиях, приоритет физиологических и биологических потребностей над духовным развитием, доминирование религии над наукой, нормы морали в приоритете над нормами права.

Начиная работу с жителями села, социальный работник должен помнить некоторые рекомендации:

- подавать информацию доступным языком;
- быть проще в общении;
- избегать конфликтов;
- выстраивать отношения постепенно, с перспективой на будущее;
- интересоваться социальным статусом жителя.

В настоящее время, значение социальных служб зачастую недооценивается в сельской местности [6]. Научные исследования и работы в этом направлении должны найти применение на практике, а именно: организация социальных служб в небольших населенных пунктах, сельских советах и поселковых администрациях, внедрение в них штатных единиц социальных работников, развитие мобильных служб социальной помощи населению.

Кроме ухода на дому за возрастными жителями сельской местности и инвалидами, специалисты социальной службы занимаются решением проблем неполных, многодетных и малообеспеченных семей. Также важными задачами социального работника являются помощь в распределении нуждающихся в дома интернаты; участие в оформлении документов в государственные инстанции различного уровня [3]. Работниками социального центра оказывается помощь в оформлении и подаче документов на получение субсидий.

В современном мире всё чаще возникает необходимость оказания социальной помощи жителям сельской местности на мобильной основе. Такая помощь оказывается в отдаленных и труднодоступных регионах, где преобладает возрастное поколение людей. Создание

мобильной социальной помощи оказалось нужной инновацией. Социальное обслуживание традиционными методами может быть оказано далеко не всем нуждающимся в этом людям в связи с территориальной удаленностью большого количества сельских населенных пунктов от административных центров, слабого развития инфраструктуры, отсутствия регулярного общественного транспорта и дорог. Именно поэтому организация мобильной социальной помощи стала важной государственной инициативой.

Самыми актуальными услугами оказались [6]:

- поставка продуктов питания, товаров первой необходимости, бытовой химии и лекарств;
- уборка жилых помещений;
- ремонтные работы разного спектра;
- помощь в оказании услуг личной гигиены;
- консультации специалистов на дому;
- организация помощи в уборке придворовой территории, в заготовке дров;
- юридическая психологическая помощь.

#### ОБСУЖДЕНИЕ

Нами были сравнены методы и результаты приведенных выше научных статей, которые связаны с нашей тематикой. Мы можем наблюдать множество сходств между данными статьями, т.к. социальная работа с сельским населением, её методы, технологии и задачи являются важными и основополагающими элементами [2]. Так, например, основные задачи, почти во всех вышечисленных научных работах, аналогичны, а первостепенная из них – улучшение жизни граждан в сельской местности. Многие работы основаны не только на теории, но и на проведенных ими исследованиях, опросах и других различных эмпирических методах [4]. В данных исследованиях изучена социальная работа с отдельными категориями граждан (пенсионеры, инвалиды, неполные семьи, люди с различными зависимостями). В них недостаточно комплексности и масштабности. В нашей научной работе мы не останавливаемся на какой-либо одной категории, а берем их все в совокупности. Так, мы обращаем внимание на пенсионеров, детей из неполных семей, подростков, нуждающихся в улучшении досуга в сельской местности, молодых семей, инвалидов и т. д. В нашем исследовании проведена работа, в которой указаны постепенные шаги к улучшению качества жизни местного населения и преодоления культурного кризиса.

#### ВЫВОДЫ

Таким образом, изучив особенности организации социальной работы в сельских поселениях с различными категориями населения, нами сформулированы следующие рекомендации:

В каждой сельской администрации необходимо создать отделение оказания социальных услуг различным категориям нуждающихся.

В отделении оказания социальных услуг должны быть реализованы программы, решающие актуальные проблемы различных категорий сельских жителей.

Важными направлениями социальной работы в сельской местности также является проведение культурно-массовых мероприятий. Это позволит разнообразить положительными эмоциями будни сельчан, сплотить жителей. Важно уделять внимание пропаганде здорового образа жизни.

Особое внимание необходимо уделить развитию различных форм взаимопомощи и самопомощи, которые научат нуждающихся справляться с возникшими трудностями самостоятельно.

Одним из важнейших видов социальной работы на селе должно стать воспитание молодого поколения. Необходимо развивать волонтерское и добровольческое движение среди сельской молодежи для оказания помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, в том числе инвалидам и пожилым людям.

В условиях сельской жизни, где круг общения между людьми довольно тесен, эффективно применение ком-

плексных методов социальной помощи – это проведение различных социальных акций, таких как субботники, сбор макулатуры, проведение школьных отработок, нацеленных на разные категории населения, создающих положительную атмосферу в селе.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что социальная работа в сельских поселениях очень востребована и нуждается в дальнейшем развитии ее направлений, форм и методов. Недостаточное развитие социальной помощи можно объяснить недостаточным финансированием этой сферы и нехваткой квалифицированных специалистов в области социальной работы. В сложных социально-экономических условиях, в эпоху глобализации и информатизации от социального работника требуется хорошая подготовка, постоянное повышение квалификации и непрерывное самообразование. Опытных квалифицированных специалистов по социальной работе в сельской местности не хватает. Во многом это объясняется сложными условиями проживания и отсутствием социальной инфраструктуры во многих поселениях. Для улучшения создавшейся ситуации необходима специальная профессиональная подготовка социальных работников для работы в условиях сельской местности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Великий П.П. Социальная политика на селе: Новые вызовы, старые ограничения // Журнал исследований социальной политики, 2012. – С. 231-244.
2. Мозохин, С. И., Мозохин Д. С. Самоуправляемая деревня. Муниципальная власть // Костромское отделение межрегиональной академии агроземельного менеджмента и крестьянской политики. 2016. – С. 104 – 111.
3. [Нестерова Г.Ф., Лебедева С.С., Васильев С.В. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами // Учебник. – М.: Academia, 2017. – 320 с.](#)
4. [Платонова Н.М. Современная социальная работа. Введение в теорию и практику // М.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. – 213 с.](#)
5. Риттих А.А. Зависимость крестьян от общины и мира // [Соч.] А.А. Риттиха. - Санкт-Петербург. 2013. – 217 с.
6. [Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы. // Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2018. – 464 с.](#)

*Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов*

*The authors declare no conflicts of interests.*

*Received date: 20.12.2023*

*Approved date: 27.12.2023*

*Accepted date: 30.12.2023*

УДК 316.3

## РОЛЬ ТЬЮТОРА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

© Автор(ы) 2023

**ЛЮБАВИНА Наталья Викторовна**, кандидат социологических наук, доцент,  
доцент кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки»  
*Поволжский государственный университет сервиса*  
445017, Россия, Тольятти, nv.lubavina@rambler.ru

**Аннотация.** Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и инвалидностью активно развивается в России, растет число инклюзивных школ и количество детей с ОВЗ и инвалидностью, которые обучаются в массовых общеобразовательных учреждениях. Для них создаются специальные условия. Одним из таких специальных условий является предоставление услуг тьютора.

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, инклюзивное образование, специальные условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, тьютор.

## THE ROLE OF A TUTOR IN INCLUSIVE EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

© The Author(s) 2023

**LYUBAVINA Natalia Viktorovna**, candidate of Sociological Sciences, associate Professor, associate Professor of the Department of Social Technologies and Humanities  
*Volga Region State University of Service*  
445017, Russia, Togliatti, nv.lubavina@rambler.ru

**Abstract.** Inclusive education of children with disabilities is actively developing in Russia, the number of inclusive schools and the number of children with disabilities who study in mass educational institutions is growing. Special conditions are created for them. One of these special conditions is the provision of tutor services.

**Keywords:** children with disabilities, inclusive education, special learning conditions for children with disabilities, tutor.

### ВВЕДЕНИЕ

В России получило развитие обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в массовых общеобразовательных школах – инклюзивное образование. Заместитель министра просвещения РФ Денис Грибов отмечает, что «Россия за последние несколько лет системно продвинулась в развитии инклюзивного образования, почти треть школ и пятая часть детских садов являются инклюзивными» [1]. Многие уже сделано для развития инклюзивного образования в России, но много еще и нерешенных проблем, которые требуют научного осмысления и практического решения.

### РЕЗУЛЬТАТЫ

Для начала рассмотрим, какие же специальные условия обучения создаются для школьников с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных школах. Все эти специальные условия можно разбить на три группы: организационные, психолого-педагогические и кадровое обеспечение.

В данном исследовании остановимся подробнее на таком специальном условии, как предоставление услуг тьютора. Дети, у которых есть особые образовательные потребности, в общеобразовательной школе получают разработанный индивидуальный образовательный маршрут обучения, поскольку им нужна дополнительная поддержка в учебе или социально-эмоциональной сфере, чтобы преуспевать в школе. Эти проблемы с расстройствами могут быть связаны с неспособностью к обучению, СДВГ, исполнительными функциями, аутизмом, социально-эмоциональными проблемами, умственной отсталостью или другими разнообразными потребностями в обучении. Многие учащиеся имеют более одного диагноза. Этим учащимся необходима специализированная поддержка и сопровождение в процессе получения образования. Такую помощь может оказать подготовленный тьютор, имеющий педагогическое образование и, желательно, навыки в области специального образования. Учащиеся с диагностированной инвалидностью являются явными кандидатами на помощь тьютора в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Психолого-медико-педагогическая комиссия либо школьный психолого-педагогический консилиум могут принять решения о необходимости предоставления ребенку тьютора. На 1 тьютора может приходиться до 6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, все зависит от состояния здоровья ребенка, особенности его образовательных потребностей.

Направления деятельности тьютора в процессе сопро-

вождения ученика с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе разнообразны и значимы. Обозначим основные. Тьютор сопровождает обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, содействует созданию необходимых для него условий, доступную среду, а также оказывает методическую помощь педагогическому составу.

Важным является то, что тьютор оказывает поддержку обучающимся с особыми образовательными потребностями, опираясь на уникальные индивидуальные потребности каждого ученика.

В мае 2023 года автором был проведен социологический опрос педагогов Самарской области по проблемам организации инклюзивного обучения. Всего было опрошено 200 педагогов. Среди проблем было отмечено отсутствие тьютора в штате педагогических работников образовательной организации, несмотря на его важность и значимость в процессе организации инклюзивного обучения.

### ВЫВОДЫ

В данном исследовании мы рассмотрели специальные условия, необходимые для организации и проведения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательной школе, остановились на таком важном специальном условии, как предоставление услуг тьютора. Как показали результаты социологического опроса, проведенного автором, роль тьютора недооценивается и во многих образовательных учреждениях в штат эта должность не введена. А тьютор – это важнейший элемент в сложном процессе создания условий для эффективного инклюзивного обучения.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ:

1. В России почти треть школ и пятая часть детских садов являются инклюзивными. Текст : электронный // Вести образования : офиц. сайт. 2023. URL: [https://vovozeta.ru/articles/2021/10/20/quality\\_of\\_education/18336-v\\_rossii\\_pochti\\_tret\\_shkol\\_i\\_pyataya\\_chast\\_detskikh\\_sadov\\_yavlyayutsya\\_inklyuzivnymi](https://vovozeta.ru/articles/2021/10/20/quality_of_education/18336-v_rossii_pochti_tret_shkol_i_pyataya_chast_detskikh_sadov_yavlyayutsya_inklyuzivnymi) (дата обращения: 09.11.2023).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Текст электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. 2023. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/708566b2fd52d51c70e2f0c8e02abb2d81a6c22e/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/708566b2fd52d51c70e2f0c8e02abb2d81a6c22e/) (дата обращения 01.11.2023).
3. Терещенко О.В. Расширение понятия «инклюзивного образования» с учетом новых задач системы образования // Новые исследования : науч. журн. : электр. версия. 2023. N 1. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54647619> (дата обращения: 16.11.2021).

Received date: 20.12.2023

Approved date: 27.12.2023

Accepted date: 30.12.2023

УДК 316.3

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СЕМЬЯМИ

© Автор(ы) 2023

**ФИЛАТОВА Светлана Николаевна**, магистрант  
*Поволжский государственный университет сервиса*  
445017, Россия, Тольятти, [mag\\_step@mail.ru](mailto:mag_step@mail.ru)

**ЛЮБАВИНА Наталья Викторовна**, кандидат социологических наук,  
доцент кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки»  
*Поволжский государственный университет сервиса*  
445021, Россия, Тольятти, [nvl-ilt@mail.ru](mailto:nvl-ilt@mail.ru)

SPIN: 4415-0288

AuthorID: 647640

ORCID: 0000-0002-0322-6908

**Аннотация.** Молодая семья – одно из самых важных и прекрасных явлений в жизни каждого человека. Это период, когда два молодых человека объединяются в браке и начинают строить свою собственную семью. Молодая семья – начало новой жизни, полной радости, любви и ответственности. Она представляет собой фундамент для будущего и источник счастья и благополучия. Молодая семья испытывает многочисленные проблемы и трудности, такие как: отсутствие собственного жилья, сложности в профессиональном самоопределении, становлении семейных взаимоотношений, финансовая нестабильность, несовпадение ценностных иерархий у супругов. Для оказания помощи существуют традиционные технологии работы с молодыми семьями, которые используют специалисты социальных служб. В настоящее время появляются и новые технологии работы с молодыми семьями.

**Ключевые слова:** молодежь, молодая семья, социальная работа с молодежью, технологии социальной работы, технологии работы с молодыми семьями.

## MODERN TECHNOLOGIES FOR WORKING WITH YOUNG FAMILIES

© The Author(s) 2023

**FILATOVA Svetlana Nikolaevna**, undergraduate student  
*Volga Region State University of Service*  
445017, Russia, Tolyatti, [mag\\_step@mail.ru](mailto:mag_step@mail.ru)

**LYUBAVINA Natalia Viktorovna**, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department of Social Technologies and Humanities  
*Volga State University of Service*  
445021, Russia, Togliatti, [nv.lubavina@rambler.ru](mailto:nv.lubavina@rambler.ru)

**Abstract.** A young family is one of the most important and wonderful phenomena in every person's life. This is the period when two young people unite in marriage and begin to build their own family. A young family is the beginning of a new life full of joy, love and responsibility. It represents the foundation for the future and a source of happiness and well-being. A young family is experiencing numerous problems and difficulties, such as the lack of their own housing, difficulties in professional self-determination, the formation of family relationships, financial instability, and mismatch of value hierarchies among spouses. To provide assistance, there are traditional technologies for working with young families, which are used by social services specialists. Currently, new technologies for working with young families are also emerging.

**Keywords:** youth, young family, children, marriage, life, leisure, married couples, technologies for working with young families. To provide assistance, there are traditional technologies for working with young people.

### ВВЕДЕНИЕ

Все люди рано или поздно приходят к пониманию того, что главная ценность в жизни человека – это семья. Социальные и экономические изменения, происходящие в нашей стране, постоянно увеличивают число проблем, с которыми сталкивается современная семья, особенно молодая. Трудности становления семейных взаимоотношений, совокупность изменений, связанных с появлением детей, не всегда высокий материально-экономический уровень жизни молодоженов, отсутствие собственного жилья, сложности в профессиональном самоопределении – все это является предпосылками для отнесения молодых семей к категории социально уязвимых.

В последнее время создана и продолжает формироваться сеть государственных социальных учреждений, в которых расширяется спектр услуг, направленных на укрепление института семьи в целом и молодой семьи в частности. Поддержка семьи и усиление ее воспитательного потенциала требует от специалистов, работающих с семьей, глубоких системных знаний, умений определять точки приложения профессиональных усилий, находить адекватные средства и способы взаимодействия с ней.

### МЕТОДОЛОГИЯ

Цель данного научного исследования – рассмотреть инновационные технологии помощи молодым семьям, проанализировать современное состояние и проблемы молодых семей.

Методологическую основу исследования составили анализ и синтез, с их помощью мы сравнили технологии социальной работы с молодыми семьями, что дало нам возможность более конкретно изучить процесс оказания

социальной помощи этой категории граждан.

Это позволило нам оценить проблемы и перспективы складывающейся системы социальной помощи молодым семьям.

### РЕЗУЛЬТАТЫ

Для выработки стратегии работы с семьей необходимо представлять себе, с какими же проблемами, «подводными камнями» сталкиваются молодые супруги. Поэтому до определения возможных направлений работы с молодой семьей нужно определиться с кругом проблем, подстерегающих молодых супругов.

Финансовая нестабильность. Молодые семьи часто сталкиваются с проблемами недостатка денег и планирования бюджета. Многие испытывают жилищные проблемы. Большинство молодых пар начинают свою жизнь в съемных квартирах или с родителями, что часто является поводом для конфликта и стресса.

Адаптация к взрослой жизни, переход от студенческой жизни к взрослой полной ответственности может быть трудным для молодых людей. Рождение детей, появление ребенка в молодой семье может создать дополнительные проблемы, такие как нехватка времени, финансовые трудности и изменение ролей.

Недостаток опыта и знаний о том, как строить здоровые отношения может привести к конфликтам и разногласиям. Молодым супругам часто бывает трудно получить помощь от родственников и друзей, особенно, если они живут далеко.

Разделение труда, распределение домашних обязанностей, ведение домашнего хозяйства и решение о том, кто будет главным в ведении домашнего хозяйства, мо-

гут вызвать споры.

Молодые профессионалы часто сталкиваются с трудностями совмещения работы, семьи и личных интересов.

Каждый из супругов может иметь свое мнение и взгляды на различные вопросы, что может привести к трудностям в принятии решений.

Актуальной проблемой для молодой семьи является несоответствие ценностных иерархий у супругов. Каждый день супруги сталкиваются с проблемами, требующими немедленного разрешения: куда пойти, как провести свободное время, как и на что потратить деньги, кого позвать в гости и тому подобное.

Таким образом, мы делаем вывод, что молодая семья имеет целый комплекс проблем. Основными из них являются: материально-бытовые и жилищные проблемы; психологические проблемы. Для того чтобы молодая семья могла осуществлять все свои функции, необходимо комплексное решение этих проблем. Необходимо включать в социальную работу инновационные технологии, такие как:

1. Информационные технологии: использование онлайн-платформ для обмена информацией, общение и координация действия между молодыми семьями, специалистами и организациями. Такие платформы могут включать в себя информацию о мероприятиях, образовательных программах, консультациях доступных услуг и т.д.;

2. Технологии дистанционного обучения и консультирования, вебинары, онлайн-курсы и видео- консультации для обеспечения молодым семьям доступа к образовательным и психологическим услугам;

3. Создание онлайн-сообществ и форумов для молодых семей, где они могут общаться, обмениваться опытом и получать поддержку от других семей;

4. Использование социальных медиа, рекламы и других методов для привлечения внимания молодых семей к программам поддержки и образовательным услугам, для распространения информации и о молодых семьях и их потребностях, а так же для вовлечения молодых семей в диалог и сотрудничество;

5. Технологии поддержки принятия решений, использование алгоритмов и искусственного интеллекта для анализа данных и предоставления рекомендаций молодым семьям по различным вопросам, таких как планирование бюджета, воспитание детей, образование и карьерное развитие. Однако важно помнить, что каждая семья уникальна и требует индивидуального подхода. Поэтому при выборе технологий для работы с молодыми семьями необходимо учитывать их потребности и особенности;

6. Технологии «умного дома». Использование этих технологий поможет в оптимизации домашнего пространства и улучшения качества жизни молодых семей, например; с помощью автоматизации домашних задач, мониторинга ресурсов и управления бытовыми приборами.

Однако, чтобы эффективно использовать эти технологии, необходимо учитывать некоторые ключевые аспекты. Во-первых, необходимо определить цели и задачи, которые мы хотим достичь с помощью этих технологий. Это поможет выбрать наиболее подходящие инструменты и методы для работы. Во-вторых, важно обеспечить доступ молодых семей к этим технологиям. Это может включать создание онлайн-платформ или мобильных приложений, обучение использованию технологий и обеспечение технической поддержки. В-третьих, необходимо обеспечить качество и актуальность информации, которая предоставляется молодым семьям через эти технологии. Это может включать регулярное обновление информации о мероприятиях, образовательных программах и доступных услугах. Наконец, важно поддерживать обратную связь с молодыми семьями, что бы убедиться, что технологии работают эффективно. Это может быть достигнуто через опросы, форумы или другие формы обратной связи.

#### ВЫВОДЫ

Современные технологии работы с молодыми семьями играют важную роль в обеспечении поддержки и помощи семьям. Они предоставляют доступ к информации, ресурсам и советам, необходимым для успешного родительства и управления семейными отношениями. Они также создают возможность для обмена опытом и поддержки между молодыми семьями. Эти технологии значительно облегчают процесс адаптации и помогают семьям преодолеть трудности.

Однако важно помнить, что каждая семья уникальна и требует индивидуального подхода. Поэтому при выборе технологий для работы с молодыми семьями, необходимо учитывать их потребности и особенности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андреева Т. В. Семейная психология: учеб. пособие / Т.В.Андреева. – СПб. : Речь, 2009. – 244 с.
2. Лазарев А. И., Лазаренко В. А., Блинков Ю. А., Шульгина Т. А. Молодая семья в современных социокультурных условиях / А.И. Лазарев. - Курск, 2009. 148 с.
3. Сажина Л.В. Система семейных ценностей в молодежной среде современной России / Л.В. Сажина. - Ростов-на-Дону, 2009. 250 с.
4. Снягина Н.Ю. Современная молодая семья: взрослые и дети / Н.Ю. Снягина. СПб.: Каро, 2014. 208 с.
5. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: учебное пособие / Е.И. Холостова. - М. : 2006. 212 с.

*Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов*

*The authors declare no conflicts of interests.*

*Received date: 20.12.2023*

*Approved date: 27.12.2023*

*Accepted date: 30.12.2023*

УДК 316.75

## КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ И ОБЩЕНИЯ ТОЛЬЯТТИНСКОЙ МОЛОДЕЖИ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

© Автор(ы) 2023

**ФИЛАТОВА Светлана Николаевна**, магистрант  
*Поволжский государственный университет сервиса*  
445017, Россия, Тольятти, *mag\_step@mail.ru*

**Аннотация.** Культура поведения – это совокупность сформированных, социально-значимых качеств личности, повседневных поступков человека в обществе, основанных на нормах нравственности и этики. Социологическое исследование тольяттинской молодежи позволило выявить ассоциации с понятием «культура поведения» – это, прежде всего, нормы приличия и правила поведения; сдержанность и умение контролировать свои поступки и уважение к людям; основной механизм регулирования поведения – это собственные убеждения, основанные на разуме.

**Ключевые слова:** молодежь, культура поведения, культура общения, правила этикета, коммуникативные взаимодействия, досуг.

## CULTURE OF BEHAVIOR AND COMMUNICATION OF TOGLIATTI YOUTH: A SOCIOLOGICAL ANALYSIS

© The Author(s) 2023

**FILATOVA Svetlana Nikolaevna**, master's student  
*Volga Region State University of Service*  
445017, Russia, Togliatti, *mag\_step@mail.ru*

**Abstract.** The culture of behavior is a set of formed, socially significant personality qualities, everyday actions of a person in society based on the norms of morality and ethics. A sociological study of Togliatti youth revealed associations with the concept of “culture of behavior” – these are, first of all, the norms of decency and rules of behavior; restraint and the ability to control their actions and respect for people; the main mechanism for regulating behavior is their own beliefs based on reason.

**Keywords:** youth, culture of behavior, culture of communication, rules of etiquette, communicative interactions, leisure.

### ВВЕДЕНИЕ

В современном мире молодежь играет огромную роль и является движущей силой во всех сферах жизни. Современная молодежь это важнейший интеллектуальный, культурный и профессиональный ресурс любого государства. Культура поведения и общения является неотъемлемой частью жизни каждого человека. Она помогает нам лучше понимать друг друга, уважать мнения других людей и создавать гармоничные отношения в обществе. Молодое поколение должно быть обучено правильному поведению и общению. Культура имеет важное значение в жизни каждого человека. Она включает в себя такие качества, как уважение к другим людям, честность, доброту и терпение. Без этих качеств невозможно жить в обществе.

Молодежь – это будущее нашего общества. Они будут определять его развитие в ближайшие годы. Поэтому очень важно, чтобы они были подготовлены к тому, чтобы стать ответственными гражданами. Обучение культуре поможет им стать лучшими лидерами и работниками.

Однако стоит отметить, что культура – это не только набор правил поведения, но и система ценностей, которая определяет наше отношение к окружающему миру и к самим себе. Поэтому важно не просто учить молодежь правилам, но и объяснять, почему эти правила важны и как они влияют на нашу жизнь [1, с. 14]. Движущая сила современного общества и общества в целом – это молодежь. Именно она уже через несколько лет станет основой нашего общества. Они займут места от производства до управления, и сформируют свое собственное мировоззрение.

В формировании культуры поведения и общения молодежи различные учреждения культуры играют одну из ключевых и важных ролей. Такие вопросы находятся в центре внимания ученых, таких как Р. Н. Азарова, Л. С. Жаркова и С. Н. Иконникова. Их научные исследования направлены на изучение механизмов и инструментов, которые могут быть использованы для развития культуры поведения и общения среди молодого поколения [2].

В трудах А. И. Арнольдова, Е. И. Григорьевой, Т. Г. Киселевой очень подробно рассматриваются вопросы культуры поведения молодежи [3].

### РЕЗУЛЬТАТЫ

С целью выяснения у молодежи ассоциаций с понятием «культура поведения и общения» много-

функциональным молодежным центром «Шанс» г. о. Тольятти проведено социологическое исследование на тему «Культура поведения и общения тольяттинской молодежи» (2017 г., г. о. Тольятти, N – 500 человек в возрасте от 14 до 30 лет).

В ходе исследования было выявлено, что «большой процент респондентов (75 %) понятие «культура поведения» прежде всего, ассоциирует с нормами приличия и правилами поведения. Такие характеристики как сдержанность и умение контролировать свои поступки и внимание и уважение к людям отмечают 45 % и 42 % респондентов соответственно. Интересно отметить, что важным компонентом культуры поведения являются правила этикета. Известно, что культура поведения неразрывно связана с культурой общения личности» [4]. Понятие «культурный человек» включает в себя множество требований.

Молодые люди не одинаково осваивают культуру. Показателем реального состояния культуры и предельных возможностей её осуществления в жизнедеятельности является уровень культуры.

Таким образом, результаты опроса показывают, что большинство респондентов считает уровень культуры поведения современной молодежи средним, однако существует мнение меньшинства, которое рассматривает этот уровень как низкий. Это свидетельствует о том, что культура поведения молодежи все еще вызывает определенные разногласия и споры [4].

Культура поведения является важным компонентом общения и взаимодействия людей в обществе. Она включает в себя множество требований, таких как уважение к другим, соблюдение этикета и умение контролировать свои поступки.

Общество устанавливает эти нормы и правила, исходя из своих ценностей и представлений о том, что является правильным и неправильным, хорошим и плохим. Это позволяет обеспечить стабильность и порядок в обществе, а также предотвратить нежелательные конфликты и разногласия. «48 % опрошенных молодых людей соблюдают нормы приличия и правила поведения. Практически всегда ограничивают свое поведение правилами и нормами 26 % молодежи, а иногда – 16 %. Незначительная часть респондентов (7 %) на данный вопрос выбрали вариант «редко». Интересным оказалось то, что лишь 3 % молодежи практически никогда не соблюдают общепринятые правила и нормы» [4].

В современном мире характерны новые требования к личности, к ее морали, поступкам и поведению. И каждый человек, являясь членом общества, обязан контролировать свое поведение в обществе, должен соблюдать правила и нормы поведения. Молодежь выделяет собственные убеждения, основанные на разуме, основным звеном в контроле поведения в обществе.

Молодежь находится под постоянным влиянием объективной действительности, которая формирует их взгляды, убеждения и ценности. Не только культуру поведения личности, но и культуру общения принято считать частью общей культуры.

Современная молодежь при обмене информацией использует разные аналоги общения, которые позволяют ей общаться на расстоянии. Молодое поколение всечасно использует различные социальные сети, Skype, электронную почту и другие средства электронной связи.

Очень важно понять и проанализировать взаимодействие современной молодежи, определить как предпочитает знакомиться молодое поколение и какие места для этого чаще выбирает. Оказалось, что учебные заведения и работа – это самые распространенные и предпочтительные места для новых знакомств. Но удивительным оказалось то, что в век широкого применения социальных сетей и в век информационных технологий только 23 % молодых людей знакомятся в сети «Интернет». Гуляя по городским улицам и паркам заводят новые знакомства 18 % опрошенных. Общественные заведения могут быть хорошим местом для знакомства, так решили 11 % респондентов. 5 % участников опроса предложили свои варианты: на различных городских мероприятиях, в играх, в компаниях.

Досуг – это одна из важнейших сфер жизни молодого поколения. И поэтому очень важно узнать, как молодежь предпочитает проводить свой досуг. «Проводить свободное время с друзьями предпочитают (60 %) молодежи. Самым популярным видом досуга респонденты выделили проведение времени за компьютером 39 % и занятия спортом 34 %. А дальше расположились следующие виды досуга: творческое саморазвитие 29 % и чтение книг 26 %. Оказалось что смотрят ТВ 17 %, посещают торгово-развлекательные центры 15 %, а кинотеатры – 14 %. Посещение ночных и развлекательных клубов самое непопулярное место проведения досуга, данный вариант выбрали всего 6 % молодежи. Респонденты также предложили и свои варианты ответа, среди них: учеба, подработка, отдых, прогулки, проведение времени на природе, организация мероприятий» [4].

#### ВЫВОДЫ

Исходя из результатов социологического исследования «Культура поведения и общения тольяттинской молодежи» можно констатировать следующее:

- понятие «культура поведения», прежде всего, ассоциирует с нормами приличия и правилами поведения;
- главное – сдержанность и умение контролировать свои поступки и уважение к людям;
- каждый человек, являясь членом общества, обязан контролировать свое поведение, соблюдая определенные правила и нормы поведения;
- собственные убеждения являются основным механизмом регулирования повседневного поведения.

#### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ:

1. Бразевич С. С., Слуцкий Е. Г. *Проблемы социальной работы с молодежью: учеб. пособие*. СПб.: ИНФРА, 2006. 328 с.
2. Жаркова Л. С. *Деятельность учреждений культуры*. М.: МГУКИ, 2003. 234 с.
3. Арнольдов А. И. *Общество и культура: современный портрет*. М.: МГУКИ, 2007. 112 с.
4. *Социологическое исследование «Культура поведения и общения тольяттинской молодежи»*, 2017. Текст: электронный. URL: <https://dmoshans.ru/sociologicheskoe-issledovanie-kultura-povedeniya-i-obshheniya-tolyattinskoy-molodezhi/> (дата обращения: 09.11.2023).

Received date: 20.12.2023

Approved date: 27.12.2023

Accepted date: 30.12.2023

ТРЕБОВАНИЯ (краткие) К ПУБЛИКАЦИЯМ В ЖУРНАЛЕ:

**СТРУКТУРНЫЕ ПАРАМЕТРЫ:**

*Статьи должны иметь элементы, отвечающие следующим параметрам:*

**1. Метаданные статьи** на русском и английском языках (научная специальность, УДК, DOI, название статьи, знак копирайта (авторского права), научные индикаторы автора, ФИО автора полностью, должность, организация, адрес организации, личная электронная почта, аннотация и ключевые слова) – не проверяются на антиплагиат.

**2. Тело статьи:**

**ВВЕДЕНИЕ**

– *Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами* (кратко описывается проблема исследования и значение ее решения)  
– *Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы.*

(указаны общие тенденции в том, что уже было опубликовано, указано на отдельную проблему или на перспективу развития по данной тематике)

– *Обосновывается актуальность исследования.*

(подтверждена актуальность исследования, указано практическое значение статьи и ее вклад в науку)

**МЕТОДОЛОГИЯ**

– *Формирование целей статьи.*

(указывается цель статьи)

– *Используемые методы, методики и технологии.*

(а) описание методов, которые вы применяли конкретно для статьи, если теоретическая статья, то выбрать один метод и описать его методологию, теорию, историю, конкретно какие принципы этого метода применяли к данному исследованию, б) описание этапов эксперимента, в) описание участников эксперимента (возраст, пол, вузы и какие площадки были охвачены)

**РЕЗУЛЬТАТЫ**

– *Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.*

(а) раскрыто новшество статьи, описаны авторские наблюдения и результаты, б) представленные результаты соответствуют заявленным целям и задачам статьи, в) описана идея, концепция, методика, которая нашла применение (конкретика), г) представлены результаты в виде таблиц и рисунков - названия таблиц и рисунков отвечают содержанию таблиц и рисунков)

**ОБСУЖДЕНИЕ**

– *Сравнение полученных результатов с результатами в других исследованиях.*

(а) сравнили различные методы, сравнили результаты исследования с аналогичными в других статьях, б) написали о различиях или сходстве (или и о различиях, и о сходстве), в) сделали разбор и разъяснение результатов, г) сделали обобщение и оценку результатов, сделали оценку достоверности полученных результатов, д) определили место полученных в ходе исследования результатов в структуре известных знаний)

**ВЫВОДЫ**

– *Выводы исследования.*

(подводится итог статьи, указываются результаты, к которым пришли в результате проведенного исследования)

– *Перспективы дальнейших изысканий в данном направлении.*

(указываются направления, по которым необходимо провести дальнейшие исследования)

**3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** (не проверяется на антиплагиат).

(в списке литературы 10 источников за последние 5 лет (в 2023 году – это статьи 2018-2022 годов) и в списке литературы 10 иностранных источников)

**Технические параметры:**

Названия файла:

•Фамилия\_направление\_город (например: Иваненко\_право\_Киев, Романов\_психология\_Анадырь и т.д.)

**Стандарты:** шрифт Times New Roman, кегль – 10, междустрочечный интервал – 1, абзацный отступ – 0,5 см (*это сделано для того, чтобы автор точно знал сколько страниц текста у него будут в журнале*), все поля – 2 см, литература – В ПОРЯДКЕ ПОЯВЛЕНИЯ В ТЕКСТЕ (желательно не менее 20 наименований), редактор Word, тип файла – документ Word 97-2003 (обязательно).

Ключевые слова (три строчки) и аннотация (не менее 150-200 слов) на русском и английском.

Незрывные пробелы между цифрами, инициалами и фамилией.

Не путать тире (–) и дефис (-).

Формулы оформляются через редактор формул «MathType» или «Microsoft Equation», размер символов - 10 (обязательно), длина формул не должна превышать 80 мм (обязательно), латинские символы набираются курсивом, греческие – прямым шрифтом, КИРИЛЛИЦА НЕ ДОПУСКАЕТСЯ).

Рисунки, выполненные векторной графикой, должны быть помещены одним объектом или сгруппированы. Сканированные рисунки исполнять с отдельной возможностью не менее 300 dpi.

**Справочная информация:**

1. Для определения УДК можно использовать следующие ссылки:

А) <http://teacode.com/online/udc/>

Б) <http://www.naukapro.ru/metod.htm>

2. Для перевода на английский или другие языки можно использовать следующие ссылки:

А) <http://translate.yandex.ru/> (переводит отчества и ученые степени)

Б) <http://translate.google.com/>

*Статью обязательно дать на вычитку соответствующим филологам*

3. Для проверки статьи на антиплагиат (проверка обязательна) ссылка:

А) <http://www.antiplagiat.ru/index.aspx> (результаты хранятся у автора и высылаются по запросу редколлегии)

ЕСЛИ ВОЗНИКАЮТ ВОПРОСЫ: СМОТРИТЕ ОБРАЗЕЦ!

***Материалы подаются в редакцию:***

до 1 марта (мартовский номер) – если квота выбрана раньше – статья переносится в следующий номер  
до 1 июня (июньский номер) – если квота выбрана раньше – статья переносится в следующий номер  
до 1 сентября (сентябрьский номер) – если квота выбрана раньше – статья переносится в следующий номер  
до 1 декабря (декабрьский номер) – если квота выбрана раньше – статья переносится в следующий номер  
Статьи в обязательном порядке размещаются в системе РИНЦ - российского индекса научного цитирования (elibrary, ссылка: <http://elibrary.ru/titles.asp>) и на сайте журналов.

***Размещение статей в журнале бесплатное.***

**Статью высылать по адресу** (обязательно указывайте научное направление):  
centrgra@yandex.ru